

Mateřská škola Valašská Polanka, okres Vsetín
756 11 Valašská Polanka 81

Školní vzdělávací program

„Hrajeme si celý rok“

Platnost: od 15. 9. 2016

.....
razítko školy

.....
zpracovala:
Eva Filgsová
ředitelka mateřské školy
a kolektiv pedagogických pracovníků MŠ

Osnova školního vzdělávacího programu:

1. Základní údaje
2. Filozofie mateřské školy
3. Představení mateřské školy
4. Podmínky vzdělávání

- Věcné vybavení
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení mateřské školy
- Personální zajištění
- Bezpečnost
- Spoluúčast rodičů

5. Organizace vzdělávání
6. Charakteristika ŠVP

- Vzdělávací cíle
- Vzdělávací obsah

7. Evaluace
8. Presentace mateřské školy

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název organizace:

Mateřská škola Valašská Polanka, okres Vsetín

Adresa:

Valašská Polanka č. p. 81, 756 11

Právní forma:

Příspěvková organizace

Telefon:

571 446 354, 739 307 341

Zřizovatel:

Obec Valašská Polanka

Adresa zřizovatele:

Valašská Polanka č. p. 270, 756 11

Telefon zřizovatele a fax:

571 446 111, 571 446 560

Starosta:

Josef Daněk

IČO:

70991014

Ředitelka:

Eva Filgasová

Typ:

celodenní provoz

Právní subjektivita:

1. 1. 2003

Poslední aktualizace Zřizovací listiny:

4. 9. 2009

Zařazení do sítě škol:

21. 3. 1996

Poslední aktualizace v rejstříku škol a školských zařízení:

15. 9. 2016

Stanovená kapacita:

37 dětí

Provozní doba:

6,30 hod. - 15,45 hod.

Zpracovatelé ŠVP PV:

ředitelka a pedagogické pracovnice

Činnost vytyčena:

Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,
Vyhláška č. 14/2004 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Školní vzdělávací program je základní dokument, podle kterého se uskutečňuje vzdělávání v naší mateřské škole. Je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání dále jen (RVP PV) a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Je povinnou součástí dokumentů mateřské školy a je veřejný. RVP PV představuje zásadní východisko pro tvorbu školních vzdělávacích programů a vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Je orientován k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

2. Filozofie mateřské školy

Filosofií naší mateřské školy je:

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- rozvíjet a upevňovat dovednosti, návyky, postoje a hodnoty
- získávat co nejvíce poznatků a zkušeností
- položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, potřeb a zájmů

Hlavním záměrem naší mateřské školy je, aby dítě na konci předškolního období získalo svému věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro další příznivý rozvoj a vzdělávání. Znamená to, že podporujeme a rozvíjíme sebevědomí dětí, sebejistotu a důvěru ve své schopnosti, učíme děti dívat se kolem sebe, naslouchat, prožívat a objevovat, přijímat změny a přizpůsobovat se jim; učíme je žít mezi ostatními a spolu s nimi komunikovat, nacházet mezi nimi kamarády pro hru, učení i život, být snášenlivý a tolerantní k odlišnostem druhých, být schopné uplatnit se a prosadit mezi nimi a vytvářet základy rozumných, citlivých a šetrných vztahů k nejbližšímu okolí. Denně obohacujeme program dítěte, usnadňujeme jeho další životní a vzdělávací cestu a poskytujeme odbornou péči.

Vycházíme z našeho **Střednědobého záměru mateřské školy:**

1. vést děti k chápání významu ekologie v podmínkách školy, pěstovat v nich uvědomělý vztah k přírodě, její ochraně a regionálním tradicím a to tak, aby se stala environmentální výchova součástí celoživotního učení, jehož záměrem je vybavit jedince takovými odpovídajícími dovednostmi, aby byl schopný převzít odpovědnost za své jednání.
2. rozvíjet zdravý životní styl a pohybovou aktivitu hlavními zásadami, jako je
 - vyvážená pestrá a přiměřená zdravá výživa
 - pitný režim
 - pohybová aktivita a tělesná zdatnost
 - dobrá nálada a radost ze života
 - vyvarovat se působení škodlivých látek a rizikových faktorů
3. spolupracovat se zřizovatelem – společnou cestou zlepšovat a modernizovat vybavení školy pro efektivitu výuky a zkvalitňovat prostředí mateřské školy

3. Představení mateřské školy

Naše mateřská škola je patrová budova se dvěma třídami. Máme zajištěn celodenní provoz pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Kapacita je stanovena dle Rejstříku škol a školských zařízení, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje a se souhlasným vyjádřením Krajské hygienické stanice Zlínského kraje s účinností od 15. 9. 2016 na 37 dětí. Do 1. třídy, která se nachází v přízemí, dochází 11 dětí, do 2. třídy v patře dochází 26 dětí. V přízemí se nachází šatny pro všechny děti a sociální zařízení pro děti 1. třídy. Dále je tu šatna a sociální zařízení pro pedagogické a provozní zaměstnance, třída, sklep a kotelná. V patře se nachází sociální zařízení pro děti 2. třídy, třída, herna spojená s lehárnou a výdejna stravy. Prostory jsou dostačující pro tento počet dětí a prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Součástí mateřské školy je školní jídelna - výdejna. Provoz zajišťují 3 pedagogické pracovnice a 4 provozní zaměstnanci.

K mateřské škole patří malá část zahrady. Její větší část zrekonstruována na dětské hřiště pro veřejnost. Mateřská škola má podle Provozního řádu venkovního dětského hřiště s pískovištěm (vydaným Obcí Valašská Polanka) vymezenou dobu užívání v pracovní dny v době od 9:30 do 11:30 hodin. Děti zde využívají hlavně zatravněnou plochu, pískoviště, houpačky, houpadla, skluzavky a domek.

Mateřskou školu navštěvují děti z obce Valašská Polanka. V případě doplnění kapacity jsou přijímány i děti z okolních obcí. Vzhledem ke stáří budovy je tato dle potřeby opravována a renovována tak, aby odpovídala daným předpisům. Velkou snahou zřizovatele je rekonstrukce volných prostor v místní základní škole a následné přestěhování mateřské školy do těchto prostor.

Každá škola je postavena v jiném prostředí a má pro svoji činnost jiné podmínky. Naše mateřská škola se nachází uprostřed střediskové obce, kde jsou v okolí pole, louky, les i řeka – zdravá příroda. Toto prostředí je dětem blízké a přímo se nabízí k jeho maximálnímu využití. Získáváme v něm přímé a nezapomenutelné prožitky, které se stávají východiskem pro další činnost. Ukazuje nám svou krásu celku i podrobnosti, ale i opačnou stránku – poškozování a ničení přírody a životního prostředí. Umožňuje nám připravit děti k ekologickému cítění, vnímání, myšlení a chápání světa a zároveň i k jeho ochraně.

4. Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení mateřské školy

- Budova mateřské školy je již zastaralá, ale zatím je udržována ve vyhovujícím stavu. Máme dostatečné prostory pro stanovený počet dětí (od 15. 9. 2016 je stanovena kapacita na 37 dětí, z toho v 1. třídě 11 dětí a ve 2. třídě 26 dětí).
- Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, WC), i dětská lehátka pro odpočinek jsou přizpůsobena požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Hračky, pomůcky, náčiní, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí i jejich věku; jsou průběžně doplňovány a obnovovány především z finančních prostředků od zřizovatele; pedagogové a dětmi plně využívány.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a uklízet; dle možností byly vytvořeny hrací koutky.

- Děti samy se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy; dětské práce jsou dětem přístupné a mohou si je prohlédnout rodiče i návštěvníci mateřské školy.
- Součástí budovy je malá část zahrady.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Na školní zahradě máme zhotovený koutek živé přírody, kde se děti zapojují do péče o zasazené plodiny, květiny a keře.
- Využíváme různé druhy květin, rostlin, trav, větví a přírodnin k výzdobě interiéru a zapojujeme i rodiče ke zkrášlení naší školy.
- Společně s dětmi pozorujeme růst sezónních rostlin, bylin a plodin od zasazení semínka až po sklizeň (v interiéru i na záhonku).

Záměr:

- Dle možností vytvořit ve třídách koutky pro experimentování s přírodním materiálem, pořídit pěstitelský stůl s využitím vně i venku.
- Zvelebit koutek živé přírody na pozemku mateřské školy.
- Ve spolupráci s obecním úřadem je naplánována přestavba nevyužitých prostor v pavilonu místní základní školy pro přestěhování mateřské školy do těchto prostor.
- Součástí přestěhování by mělo být vybudování zahrady s pískovištěm ve venkovních prostorách ZŠ.

Životospráva

- Mateřská škola nemá školní jídelnu, pouze jídelnu - výdejnu stravy. Školní i závodní stravování je smluvně zajištěno se Základní školou Valašská Polanka. Děti mají zajištěnu dopolední přesnídávku, hlavní jídlo a odpolední svačinu.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, zaveden pitný režim a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány stanovené intervaly. Nenutíme děti do jídla.
- Denní režim je flexibilní, může se přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Nemění se doba jídla a spánku.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou dětem vzorem.

Záměr:

- Ve spolupráci se školní jídelnou ZŠ Valašská Polanka zajišťovat i nadále vyváženou a plnohodnotnou stravu
- Zařadit během týdne více čerstvého ovoce a zeleniny.
- Omezit podávání sladkých nápojů, nabízet dětem čistou vodu.

Psychosociální podmínky

- Děti mají možnost na adaptaci v novém prostředí.
- Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování; děti nepřetěžují.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení; žádné z nich není zvýhodňováno, ani znevýhodňováno, není zesměšňováno ani podceňováno.

- Děti si společně s učitelkou vytváří vlastní pravidla chování a bezpečnosti a snaží se tato pravidla dodržovat. Snažíme se všichni, aby se děti cítily v mateřské škole spokojeně a bezpečně.
- Pedagogický styl se projevuje přímou, ochotnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi; zbytečné organizování a prostoje jsou nevhodné, násilí je nepřípustné.
- Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, srozumitelná, přiměřeně náročná, užitečná i prakticky využitelná.
- Pedagog je vzorem pro děti - podporuje je, pomáhá, naslouchá, oceňuje, chválí a povzbuzuje.
- Pedagog se plně věnuje dětem a nenásilně ovlivňuje neformální vztahy dětí – prevence šikany a vandalizmu.
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, zdvořilost, solidarita a ochota.

Záměr:

- Vhodná volba vzdělávacích akcí a seminářů určených pedagogickým pracovníkům s možností využití poznatků v různých vzdělávacích činnostech a aktivitách s ohledem na podmínky mateřské školy.
- Spolupracovat s rodiči při plnění konkrétních cílů v jednotlivých tématech.
- Individuálně a s velkou péčí se věnovat dětem mladším tří let.
- Citlivě pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s rodiči.
- Velkou pozornost věnovat dětem s odloženou školní docházkou, stanovit cíleně vzdělávací nabídku k individuálním rozvojovým možnostem těchto dětí.

Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí.
- Do denního programu je pravidelně zařazováno cvičení a pohybové hry; v průběhu dne pohybové chvíle.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro námětovou i volnou hru, mají možnost ji dokončit, nebo v ní později pokračovat.
- Jsou vytvářeny podmínky pro činnosti dětí (individuální, skupinové i společné).
- Je dbáno na soukromí dítěte (při hrách, osobní hygieně, při činnostech aj.).
- Je dodržován individuální přístup k jednotlivým dětem.
- Jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky pro plánované činnosti (včasná příprava, dostatek pomůcek).

Záměr:

- Spolupracovat s rodiči při řešení vzniklých problémů; snažit se jim předcházet.
- Vycházet rodičům vstříc při potřebě individuální docházky dětí.

Řízení mateřské školy

- Řízením školy je pověřena ředitelka školy.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.
- Je vytvořen funkční informační systém a to jak uvnitř, tak navenek.

- Ředitelka vytváří prostředí vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje zaměstnance do řízení, respektuje jejich názor.
- Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci.
- Ředitelka i všichni zaměstnanci spolupracují s rodiči; pracují jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a společně rozhodují o otázkách, týkajících se ŠVP.
- Z výsledků kontrol a evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s jinými organizacemi v místě, se základní školou, s jinými mateřskými školami a odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Personální zajištění

- Výchovu předškolního vzdělávání zajišťují tři pedagogické pracovníce přijaté na pracovní smlouvu, které splňují kvalifikační předpoklady pro práci s dětmi v předškolním zařízení:
 - ředitelka: středoškolské vzdělání (Gymnázium Zlín, SPgŠ Nový Jičín, funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení ve Zlíně)
 - jedna učitelka: středoškolské vzdělání - SPgŠ Nový Jičín, druhá učitelka SPgŠ Přerov. Další učitelku, která musí mít splněny kvalifikační předpoklady přijímáme na dohodu.
- O úklid, pořádek a čistotu na pracovišti i o venkovní plochu MŠ se stará uklízečka. Během topné sezóny je zajištěna obsluha plynových kotlů.
- Stravu dováží z jídelny Základní školy Valašská Polanka naše pracovníce - pomocná kuchařka, která ve výdejně mateřské školy připravuje a vydává dětem dopolední přesnídávku, hlavní jídlo a odpolední svačinu. Zaměstnancům vydává pouze hlavní jídlo.
- Agendu účetnictví zpracovává účetní.
- Jsou vytvářeny podmínky k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v rozsahu možnosti školy.
- Služby pedagogů jsou organizované tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.
- Pedagogové se chovají, jednají a pracují profesionálně - v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání.
- Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení.
- Specializované služby - logopedie aj. péče o děti, ke kterým není pedagog dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciální pedagog, lékař, školní či poradenský psycholog aj.).

Bezpečnost

- Budova MŠ je zajištěna vchodovými dveřmi s elektrickým zámekem a domácím telefonem. V průběhu dne je budova uzamčena hlavně důvodu zajištění bezpečnosti dětí a proti případnému odcizení věcí.

- Otevřeno je v době od 6,30 do 8,15 hod. – kdy přichází rodiče s dětmi; po obědě od 11,45 do 12,00 hod. – kdy si rodiče vyzvedávají své děti po obědě a odpoledne od 14,15 hod. – kdy děti postupně odchází domů.
- Příchozí musí vždy použít zvonku, ohlásit se a vyčkat na otevření, nebo na příchod personálu.
- Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu jejich pobytu v MŠ pedagogické pracovnice – tj. od předání rodičů až po vyzvednutí.
- Z důvodu bezpečnosti dětí jsou rodiče povinni informovat učitelky při příchodu do tříd o aktuálním zdravotním stavu dítěte a o případných okolnostech (nevolnost, zvracení, teploty, bolavé končetiny apod.).
- Při úraze jsou zaměstnanci povinni poskytnout první pomoc, v případě potřeby zavolat lékařskou pomoc či s dítětem zajít do zdravotního střediska. Zároveň informují ředitelku školy a zákonného zástupce dítěte.
- Děti jsou v průběhu dne i před každou akcí konanou v budově mateřské školy i mimo budovu mateřské školy poučeni o vhodném chování a bezpečnosti.

Spoluúčast rodičů

- Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě pomáhat zajistit dítěti takové prostředí, kde je dostatek mnohostranných podnětů přiměřených k jeho aktivnímu rozvoji a učení.
- Reagujeme na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí na základě každodenního styku s dítětem i jeho rodiči.
- Snažíme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, porozumění, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ. Jsou dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Mají možnost vyjádřit své připomínky k ŠVP i TVP.
- Informujeme rodiče o zajímavých tématech formou zveřejnění článků z odborných časopisů (Informatorium, Učitelské noviny) i z internetu na nástěnku u vchodových dveří – „Okénko pro rodiče“. Jsou to hlavně zajímavosti z oblasti výchovy a vzdělávání, ale i články o zdraví, chování dětí a bezpečnosti
- Rodiče jsou zapojováni do spolupráce a jsou vstřícní požadavkům učitelek při plnění cílů v TVP. Pomáhají zajistit pro potřeby školy např. přípravu kostýmů a oblečení na různá vystoupení, vypomáhají při pořádání kulturních či společenských akcích pořádaných školou aj.
- Rodiče jsou průběžně informováni o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení i o jeho chování.
- Spolupracujeme s rodiči při řešení vzniklých problémů; snažit se jim předcházet.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich děti; nabízí rodičům poradenský servis i různé osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměr:

- Navázat další spolupráce soukromými podnikateli, nejen z řad rodičů, pro získávání sponzorských darů ve formě pomůcek, různého materiálu, didaktických her a hraček i případných finančních darů.

5. Organizace vzdělávání

- Dle školského zákona se s účinností od 1. 9. 2016 předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. S účinností od 1. 9. 2020 se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.
- S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.
- Školský zákon dále stanovuje přednostní přijímání dětí, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku (účinnost od 1. 9. 2017), nejméně třetího roku věku (účinnost od 1. 9. 2018), nejméně druhého roku věku (účinnost od 1. 9. 2020).
- Mateřská škola se organizačně dělí na třídy. Do tříd je možno zařazovat děti stejného či různého věku a vytvářet třídy věkově homogenní či věkově heterogenní.
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možné zařazovat do běžných tříd mateřských škol, nebo do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, popřípadě škol zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona.
- Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.
- Mateřská škola je v provozu denně od 6,30 do 15,45 hodin. Děti se v mateřské škole schází v době od 6,30 do 8,15 hodin. Po předchozí domluvě mohou rodiče přivést své děti i v průběhu dne.
- V době od 6,30 do 9,30 hodin se střídají činnosti spontánní s činnostmi řízenými, jejichž hlavní metodou je prožitkové a kooperativní učení.
- Pevně stanovena je doba podávání stravy
 - od 8:30 do 8:45 hodin dopolední přesnídávka
 - od 11:30 do 12:00 hodin oběd
 - od 14:15 do 14:30 hodin odpolední svačina
- Pobyty venku realizujeme denně v době od 9,30 do 11,30 hodin. Délka pobytu venku je ovlivněna povětrnostními podmínkami (silný vítr, déšť, mráz pod - 10°C – pobyt venku nerealizujeme).
- Děti mají dostatek volného pohybu ve třídách i na zahradě.
- Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí; děti ke spánku na lůžku nenutíme.
- Při odpoledním odpočinku je zohledňována individuální potřeba spánku u dětí.
- Děti jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání ve Správním řízení dle stanovených kritérií a to na základě Žadosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, podané zákonnými zástupci v době vyhlášení zápisu. Kritéria stanovuje ředitelka školy a postupuje podle nich při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v případě, kdy počet žádostí o přijetí dítěte, podaných v době termínu zápisu, vyhlášeného ředitelkou školy po dohodě se zřizovatelem, přesahuje počet volných míst v mateřské škole
- Děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd zpravidla podle věku: v první třídě v přízemí jsou děti mladší, ve druhé třídě děti převážně předškolního věku. Na

žádost rodičů lze sourozence zařadit do jedné třídy. Třída v patře má větší prostory a její součástí je lehárna (tělocvična). Mladší i starší děti využívají tuto místnost na tělovýchovnou činnost, pohybové aktivity a různé hry.

- V patře je přípravná a výdejna stravy. Děti svačí v jednotlivých třídách, hlavní jídlo se vydává v patře ve druhé třídě pro všechny děti.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Základní koncepcí RVP PV je respektování individuálních potřeb a možností dětí a tak je východiskem i pro přípravu vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola, i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/20016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Vzdělávání je třeba ale přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem a byly vytvořeny optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti. Rozvoj takových dětí závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí. Proto je nutné navázat úzkou spolupráci s rodiči takových dětí, vhodně a citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet podmínky k co největšímu potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a to jak ve školním vzdělávacím programu, tak při jeho realizaci. To platí i pro děti nadané.

Vzdělávání nadaných dětí je zaměřeno na rozvíjení různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla projevit, pokud možno uplatnit a nadále rozvíjet.

Vzdělávání dětí od dvou let

V mateřské škole lze vzdělávat i děti od dvou let. Je nutné si však uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla.

Nejvíce se učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

6. ŠVP - vzdělávací cíle a vzdělávací obsah

a) Vzdělávací cíle:

Obecné cíle jsou formulovány jako záměry a výstupy. Záměry jsou vyjádřeny pomocí rámcových cílů, výstupy pak jako klíčové kompetence.

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. Osvojení hodnot
3. Získání osobních postojů

Klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Rámcové cíle se promítají do pěti vzdělávacích oblastí v podobě dílčích cílů. Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro budování klíčových kompetencí.

Dílčí cíle obecné:

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně-kulturní
5. Environmentální

Dílčí výstupy (dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty, postoje v oblastech):

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně-kulturní
5. Environmentální

b) Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je hlavní prostředek vzdělávání dítěte v mateřské škole a slouží k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů. Vzdělávání probíhá formou vzdělávací nabídky v různých činnostech (praktických či intelektových), popř. v podobě příležitostí.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí a představuje propojený celek.

Názvy oblastí:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
4. Dítě a společnost (oblast sociálně-kulturní)
5. Dítě a svět (oblast environmentální)

Vzdělávacím program naší mateřské školy zaměřený na ekologii a má název

„Hrajeme si celý rok“

Cílem vzdělávacího programu je vytvořit co nejbarevnější mozaiku – skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí – **korálků**.

Základy dětského světa se snažíme každodenně skládat z jednotlivých korálků poznání co nejbarevněji a hravým způsobem směřujeme k osobní pohodě a spokojenosti všech dětí s ohledem na jejich individualitu.

Předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou prožitkového a kooperativního učení hrou a různými činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a další dovednosti. Uplatňujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky různých životních situací. Je důležité realizovat toto učení v okamžiku, kdy je dítě potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl.

Aktivity a činnosti jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené dle potřeb a možností dětí.

Vzdělávání probíhá na základě tří integrovaných bloků a nabízí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech a vazbách. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro něj zajímavý, smysluplný a užitečný.

Jednotlivé bloky vychází z ročních období, lidových tradic a různých slavností a událostí konaných během roku. K těmto IB je vypracován určitý počet témat, která se daného bloku týkají. Témata jsou dále rozpracována v třídních vzdělávacích programech v jednotlivých třídách podle podmínek, potřeb, možností a věku dětí. Třídní vzdělávací programy si učitelky průběžně doplňují a dotváří, a to v také podobě, která jim vyhovuje. Školní vzdělávací program je východiskem pro práci všech pedagogických pracovníků.

„ ... Lásku k přírodě by se měla vštěpovat dětem v rodinách i ve škole jako jedna z nejvzácnějších vlastností člověka...“

J. A. Komenský

Názvy integrovaných bloků:

- I. Integrovaný blok „Podzim přichází“**
- II. Integrovaný blok „Zima čaruje“**
- III. Integrovaný blok „Od jara do léta“**

I. IB „PODZIM PŘICHÁZÍ“

Záměr:

Dítě a jeho tělo - oblast biologická

- a) Připravit dětem radostný vstup do kolektivu, pomoci jim v orientaci v novém prostředí.
- b) Osvojit si zdravé životní návyky a postoje.
- c) Vytvářet základy zdravého životního stylu s ohledem na ekologii.
- d) Rozvíjet užívání všech smyslů.
- e) Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost.
- f) Podporovat pohybovou aktivitu a dovednost dětí.

Dítě a psychika - oblast psychologická

- a) Rozvíjet komunikativní a řečové dovednosti.
- b) Učit se vnímat, naslouchat a soustředit se; upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti.
- c) Rozvíjet a kultivovat slovní zásobu, smyslové vnímání, paměť, pozornost, představivost, fantazii, zájem, zvědavost a radost.

- d) Posilovat přirozené poznávací city, poznávání sebe sama, rozvoj smyslového vnímání.
- e) Upozorňovat na sociálně patologické jevy, učit je rozpoznat a nepodlehout jim.

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- a) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhým a jejich dodržování.
- b) Vytvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému.
- c) Posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci.
- d) Připomínat pravidla bezpečného chování.
- e) Akceptovat ochranu osobního soukromí.

Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní

- a) Uvést děti do společenství ostatních lidí, kultury a umění.
- b) Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích, morálních a estetických hodnotách.
- c) Upevňovat citový vztah k místu a prostředí, ve kterém žije.
- d) Osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje.
- e) Spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí.

Dítě a svět - oblast environmentální

- a) Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém žije; vytvářet pozitivní vztahy k němu.
- b) Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou.
- c) Rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech formách - položení základů ekologie.
- d) Vytváření pozitivního vztahu k okolnímu světu, povědomí o širším přírodním prostředí a jeho rozmanitostech, vývoji a proměnách.
- e) Založit elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí.
- f) Vytvořit základy pro odpovědnost k životnímu prostředí.

Činnosti:

- vytváření zdravých životních návyků, sebeobslužných dovedností
- společné vytvoření „Desatera“ a jejich objasnění a porozumění
- zavedení „komunitního kruhu“ – rozvoj dialogu, vyjádření myšlenky, přání, vlastního názoru
- rozvíjení řečových a komunikativních dovedností, rozhovory, společné hry
- poznávání sociálního prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými - pozitivní vzory
- rozvíjení vzájemné důvěry mezi rodinou a školou
- bránit se projevům šikany – svěřit se
- podporování pohybové zdatnosti a obratnosti dětí během každodenních činností
- poučení o možných nebezpečích při pobytu venku, v MŠ i doma
- položení základů ekologie s ohledem na dětské chápání
- využívání druhotných surovin v činnostech – spoluúčast rodičů
- založení povědomí o ochraně přírody
- výtvarné zpracování ekotémat - účast ve výtvarných soutěžích
- zapojení do péče o okolní krajinu - úklid lesa, okolí studánky, mraveniště, sběr přírodnin pro zvířata na zimu
- vycházky do okolí, přímé pozorování ekosystémů, hledání odpovědí, diskuse nad problémem
- pohybové sezónní činnosti, relaxace v přírodě
- manipulační činnosti s přírodninami a různým odpadovým materiálem

- rozhovory a diskuse, vyprávění zážitků v komunitním kruhu
- konkrétní činnosti s materiálem - smyslové hry
- pozorování a manipulace, zkoumání a určování předmětů, přírodnin, jevů
- poznávání prostředí, vztahy mezi živou a neživou přírodou na základě pozorování
- tvůrčí činnosti slovesné, dramatické, výtvarné i hudební podněcující tvořivost a fantazii, nápaditost a estetické vyjadřování
- smyslové a psychomotorické hry, přímá manipulace s předměty
- hudební a hudebně pohybové činnosti motivačně umocněné
- relaxace a odpočinek s uvědoměním si jeho důležitosti
- situace a činnosti směřující k ochraně svého zdraví i okolí
- rozvíjení slovní zásoby; sluchové hádanky, hry se slovy
- prohlížení publikací, orientace v knize, encyklopedii
- námětové hry, dramatizace a tvořivé aktivity se spoluúčastí dětí
- sběr přírodnin pro další činnosti, jejich poznávání všemi smysly
- pozorování změn v okolí v závislosti na počasí, rozvoj postřehu, vyjadřování
- vstřícná komunikace, ohleduplnost, dostatek pozitivních vzorů
- příležitost poznávat hodnotu lidské práce a její dopad na prostředí
- seznamování dětí se světem lidí, hudbou, tradicemi, zvyky a obyčeji
- účast na akcích obce, spolupráce s OÚ - vystoupení
- spolupráce s místními složkami (SDH, Myslivecký spolek aj.)
- účast na akcích s ekologickým zaměřením – např. Den stromů, Den Země
- manipulace a experimentování s přírodninami, pokusy
- poučení o možných nebezpečích - doprava, neznámí lidé, chování v přírodě
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a krajinu - školní zahrádka, koutky živé přírody ve třídě

Klíčové kompetence:

- zapojit se do kolektivu
- zvládnout prostorovou orientaci, reakci na smluvené signály
- orientovat se ve známém prostředí
- zvládnout běžné činnosti a požadavky při sebeobsluze, stolování a hygieně
- umět slovně vyjádřit své dojmy a prožitky, respektovat ostatních
- vnímat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- naučit se rozlišovat, co je zdraví škodlivé a co mu prospívá
- umět vyjádřit se nápady, pocity, myšlenky
- být citlivý ve vztahu k věcem a předmětům
- dodržovat společná pravidla chování, spolupracovat
- všimnout si nevhodné komunikace a jednání mezi dětmi
- vytvářet kladný vztah k umění
- zvládnout překážky v přírodním terénu
- poznávat a rozlišovat tvary, barvy, vzhled, zvuky, tóny, chutě, vůně aj. pomocí všech smyslů
- pojmenovat části lidského těla, mít povědomí o tom, co nám škodí
- projevovat zájem o nové věci, práce s knihou, encyklopedií
- soustředit se, udržet pozornost
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem

- projevovat pocity radosti, smutku; umět se ovládat
- chápat prostorové pojmy
- uplatňovat svá přání, umět je vyjádřit
- chovat se citlivě k postiženým kamarádům, pomáhat jim
- respektovat se vzájemně
- uvědomovat si různá nebezpečí a předcházet jim
- využívat komunitního kruhu k naslouchání i vyjádření vlastního názoru, diskutovat nad problémy, nechat ostatní domluvit
- spoluvytvářet prostředí, chránit přírodu živou i neživou

Rizika:

- neznalost osobních a zdravotních problémů jednotlivých dětí
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům
- nedostatečná motivace, povzbuzení, pochvala, hodnocení
- nevhodné vzory chování v okolí, v médiích
- stres, napětí, nejistota
- znevažování úsilí dítěte
- předávání „hotových“ poznatků
- neekologické postoje, špatný příklad dospělých, lhostejnost k řešení
- málo příležitostí k poznávacím činnostem na základě vlastní zkušenosti
- nezahlcovat informacemi bez rozvoje schopnosti s nimi pracovat
- nenechat dítě dokončit činnost vlastním tempem
- nedodržování pravidel chování
- nepodnětné prostředí
- nemožnost spolupodílet se na volbě činnosti
- nedostatek estetických podnětů
- nedostatek pohybových aktivit a her
- nedostatečné, nevhodné a nefunkční pomůcky a hračky
- malý dostatek podnětů a aktivit spojených s prožitkem
- nedostatečné, nepravdivé, nebo žádné odpovědi
- neekologické příklady, zážitky ohrožující přírodu
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí na dítě

II. IB. „ZIMA ČARUJE“

Pedagogický záměr:

Dítě a jeho tělo - oblast biologická

- a) Rozvíjet užívání všech smyslů.
- b) Upevňovat jemnou a hrubou motoriku a manipulační schopnosti.
- c) Rozvíjet pohybové dovednosti
- d) Rozvíjet tělesnou, psychickou a fyzickou zdatnost.
- e) Osvojovat si praktické dovednosti přiměřené věku.

Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

- a) Rozvíjet a upevňovat citové vazby v rodině.
- b) Rozvíjet vůli, vytrvalost a sebeovládání.
- c) Osvojit si některé dovednosti, které předchází psaní a čtení
- d) Rozvíjet smyslové vnímání, paměť, samostatnost.

- e) Posilovat přirozené poznávací procesy a city.
- f) Podněcovat zájem, zvědavost, radost

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- a) Rozvíjet interaktivní a komunikační dovednosti.
- b) Vytvářet kladné vztahy k ostatním.
- c) Učit děti rozpoznat nevhodné chování a preventivně upozorňovat na sociálně patologické jevy.

Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní

- a) Rozvíjet estetické dovednosti, tvůrčí činnosti - literární i dramatické.
- b) Seznamovat děti se společenstvím lidí, lidovou slovesností, tradicemi, zvyky a obyčeji.
- c) Vytvářet pozitivní vztah ke světu, k životu, umění, sportu atd.

Dítě a svět - oblast environmentální

- a) Vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem.
- b) Seznamovat děti se světem lidí, s jejich kulturou a zvyky.
- c) Osvojit si poznatky a dovednosti při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- d) Vytvářet elementární povědomí o světě techniky, jejím pozitivním i negativním dopadu na život- pochopit roli člověka.
- e) Položit základy ekologie.

Činnosti:

- zdravotně zaměřené pohybové činnosti s využitím přírody v okolí
- hudební a hudebně pohybové činnosti zaměřené k tématu
- rozvoj paměti a tvořivosti při jeho přípravě
- poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity
- přednes, recitace a dramatizace obohacující citový život
- poslech pohádek, básní a příběhů; rozvoj slovní zásoby, fantazie
- estetické a tvořivé aktivity - uplatnění vlastního nápadu
- předvádění, napodobování, mimika
- příprava a realizace kulturních vystoupení, seznámení se světem lidí
- aktivní účast na akcích v obci – kulturní vystoupení
- vytváření zdravých životních návyků
- situace směřující k ochraně zdraví, bezpečí - prevence úrazů
- hry se slovy, vyprávění, diskuse v komunitním kruhu, besedy, aktivní zapojení
- orientace v přírodním terénu
- poznávací vycházky do přírody
- sezónní pohybové aktivity spojené s pobytem venku
- hry vedoucí k ohleduplnosti k jiným; ochota pomoci, naslouchat
- příležitost poznávat mravní a morální hodnoty
- přirozené poznávání blízkého prostředí a života v něm
- pracovní aktivity zaměřené na ekologii
- manipulace a tvoření s přírodninami, netradičním a odpadovým materiálem
- činnosti směřující k ochraně a péči o životní prostředí a krajinu
- využívání encyklopedií, diskuse, vyprávění nad obrazovým materiálem
- manipulační činnosti s různými materiály, rozvoj prožitkového vnímání
- jednoduché pracovní a konstrukční činnosti, rozvoj motoriky

- zvládat sebeobslužné činnosti, pomoc druhým
- posilování zájmu o nepoznané, zvědavost, radost z výsledků
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj smyslového vnímání - smyslové hry
- získání relativní citové samostatnosti
- aktivně používat nová slova, přemýšlet o obsahu
- domlouvat se, spolupracovat, tolerovat se navzájem
- pojmenovat většinu předmětů kolem nás
- být citlivý ve vztahu k věcem a ohleduplný k výsledkům lidské činnosti
- nabízet dostatek příležitostí ke spolupráci s ostatními
- poznávat hodnotu lidské práce – exkurze, návštěvy
- skupinové činnosti a námětové hry, seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s náradím a nástroji - jejich užitím
- pracovní, pěstitelské činnosti - pokusy v koutku živé přírody
- kladení otázek, hledání odpovědí - komunitní kruh
- poučení o možných nebezpečích - prevence před úrazy, dopravní situace, manipulace s nebezpečnými předměty, nepříznivé povětrnostní podmínky a jevy
- diskuse nad problémy

Klíčové kompetence:

- zvládnout základní pohybové dovednosti; pohybovat se na sněhu, na ledu
- zvládat základní hygienická pravidla a návyky, sebeobsluhu a úklid
- správně zacházet s předměty a hračkami, s výtvarným a pracovním materiálem a pomůckami
- vnímat a rozlišovat zvuky a tóny s využitím poslechových činností
- soustředit se na činnost, práci dokončit
- prožívat a projevovat radost
- přijímat kladné ocenění i svůj případný neúspěch, vyrovnat se s ním
- bránit se projevům šikany a násilí - svěřit se
- vnímat přání druhých, pomáhat slabším, nebýt sobecký
- vyvarovat se nespravedlnosti, nezdvořilosti, lhaní
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- zvládat překážky v různém prostředí
- sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka
- rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví
- vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity
- vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas
- reagovat na otázky, udržet pozornost
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v čase
- komunikovat s ostatními, řešit konflikty, dohodnout se
- vzájemně se respektovat, dodržovat dohodnutá pravidla
- spolupracovat, pomáhat slabším, hendikepovaným kamarádům
- vytvářet kladný vztah ke kultuře, umění a sportu
- rozlišovat, co je zdravé a bezpečné, a co škodlivé a nebezpečné
- zvládat jednoduché pracovní činnosti
- vnímat prožitkem
- zacházet šetrně a přiměřeně s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním

- umět nabídnout pomoc a vnímat přání druhého, spolupracovat
- chovat se bezpečně doma i v MŠ, na ulici
- vnímat, že svět je rozmanitý a pestrý a má svůj řád
- pomáhat pečovat o okolní prostředí, dbát na pořádek, čistotu
- učit se recyklovat odpady, starat se o živé tvory

Rizika:

- nerespektování smyslových předpokladů a pohybových možností
- neznalost osobních a zdravotních problémů dítěte
- neposkytování vlídného a laskavého prostředí a lásky
- spěch, nejistota, nervozita
- nedostatek prožívání a podnětů
- ponižování, zesměšňování, neřešení sporů
- autoritativní vedení
- nedostatek vlastních zkušeností
- omezený přístup ke knihám, časté pasivní přijímání poznatků - TV
- nedostatečná motivace
- negativní jazykový vzor
- nedostatek pochvaly, povzbuzení
- zvýhodňování či nezvýhodňování některých dětí, znevažování úsilí
- málo podnětné prostředí
- nevhodná nabídka činností (vzdálená dětskému chápání)
- převahy zprostředkovaného poznávání světa
- nedostatečná prevence – nevhodné chování v krizových situacích, úrazy
- chybějící informace o ochraně před nebezpečím
- užívání abstraktních pojmů
- neekologické jednání - negativní vzory
- poskytovat málo informací nebo naopak nezahlcovat informacemi
- nedostatek příležitostí k objevování nových poznatků
- nedostatečné hodnocení
- nemožnost dokončit činnost vlastním tempem
- málo aktivit a činností, monotónnost
- nedostatek možností komunikace s ostatními
- nedostatek příležitostí vnímat svět v jeho pestrosti a změně
- nepřehledné, neupravené prostředí, nadbytek hraček

III. IB. „OD JARA DO LÉTA“

Pedagogický záměr:

Dítě a jeho tělo - oblast biologická

- a) Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj.
- b) Rozvíjet fyzickou zdatnost.
- c) Osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, pohody.

Dítě a jeho psychika - oblast psychologická

- a) Posilovat radost z objevovaného.
- b) Rozvíjet kultivovaný mluvený projev dítěte, komunikaci a jazykové dovednosti.
- c) Rozvíjet smyslové vnímání.
- d) Poznávat sebe sama, uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebedůvěru.

Dítě a ten druhý - oblast interpersonální

- a) Rozvíjet prosociální chování, respekt a ohleduplnost.
- b) Upevňovat citové vztahy k živým bytostem, chránit bezpečí jejich i své.
- c) Rozvíjet a kultivovat paměť, přednes, recitaci (jednotlivce i skupiny).
- d) Zařazovat hudební a taneční aktivity (jednotlivce i skupiny).
- e) Rozvíjet interaktivní a komunikační dovednosti.

Dítě a společnost - oblast sociálně kulturní

- a) Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních a přijímat pravidla soužití
- b) Vytvářet pozitivní vztah k životu a okolním světu.
- c) Rozvíjet kulturní a estetické cítění.
- d) Upevňovat kladný a citový vztah k místu, ve kterém dítě žije.
- e) Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Dítě a svět - oblast environmentální

- a) Vážit si života ve všech formách a upevňovat pocit sounáležitosti s přírodou.
- b) Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí a ekosystému.
- c) Rozvíjet kladné vztahy s MŠ, rodinou a společností.
- d) Poznávat jiné kultury a rozvíjet pocit sounáležitosti s ostatními lidmi

Činnosti:

- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní činnosti (zacházení s nůžkami, lepidlem, modelínou a s různým materiálem)
- činnosti směřující k ochraně životního prostředí
- činnosti spojené s prožitkem příchodu jara a péčí o přírodní prostředí
- estetické a tvořivé aktivity
- pozorování a hodnocení okolní přírody
- poznávání vztahů mezi lidmi, funkce rodiny
- skupinové činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- příležitost poznávat hodnotu lidské práce
- dlouhodobé pokusy s rostlinami, ověřování, hodnocení, diskuse
- práce s encyklopediemi, umět se v nich orientovat
- pěstitelské činnosti, práce na školní zahrádce, pozorování změn
- experimentování s přírodninami - pokusy
- přímé pozorování ekosystému
- sezónní pohybové aktivity spojené s pobytem v přírodě
- pohybové činnosti, změny poloh a pohybů, nápodoba, motivační cviky zdravotně zaměřené, relaxace
- rozvoj řečových a jazykových schopností, vyjádření pocitů
- rozvoj vůle, sebeovládání, sebevědomí
- poznatky o přírodě a jejím působení na člověka
- vnímat pozitivní i negativní proměny přírody
- rozvíjet a kultivovat představivost, fantazii
- posilovat přirozené poznávací prožitky
- dostatek příležitostí k čerpání nových poznatků
- vnímat potřeby hendikepovaných kamarádů, pomáhat jim dle svých možností
- hudební, literární a pohybové činnosti k obohacení tématu
- účast na akcích s ekologickým zaměřením

- výtvarné hry s druhotným odpadovým materiálem, rozvoj estetického vnímání
- pozorování životních podmínek některých živočichů
- sledování událostí v obci, účast na kulturních akcích
- motivované činnosti - aktivní třídění odpadu, sběr pro další využití ve spolupráci s rodinou
- rozhovory, vyprávění zážitků na základě prožitků
- hry rozvíjející vyjadřování, napodobování - dramatizace, mimika
- grafické napodobení symbolů, tvarů
- četba, vyprávění, ponaučení z knih, hádanky a doplňovačky
- zařadit literární a hudební poslechové činnosti
- příprava a realizace kulturních vystoupení, seznámení se zvyky a tradicemi
- vytváření zdravých životních návyků
- relaxace a odpočinek s uvědoměním si jeho důležitosti
- situace vedoucí k ochraně zdraví, bezpečí a k prevenci úrazů
- praktické používání náčiní, nářadí a různého materiálu
- artikulační, sluchové a rytmické hry se slovy
- rozhovory, diskuse v komunitním kruhu, hledání řešení
- prohlížení publikací, časopisů, práce s informacemi, aktivní spoluúčast
- pozorování, zkoumání a určování vlastností materiálů, předmětů
- činnosti zasvěcující dítě do časoprostoru, denního řádu
- estetické a tvořivé aktivity, oslavy, spoluúčast na jejich organizaci
- samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování
- přípravy a realizace slavností v MŠ v rámci zvyků a tradic, kulturní programy
- setkávání se s uměním mimo MŠ - koncerty, představení, divadlo
- přirozené pozorování života v okolí, dlouhodobé pokusy s živou i neživou přírodou
- poučení o možných nebezpečích o prázdninách doma, venku, v přírodě
- diskuse nad problémy, hledání odpovědí
- spolupráce s rodinou

Klíčové kompetence:

- zvládnout prostorovou orientaci v okolí
- zvládat přírodní překážky v terénu
- vnímat a rozlišovat všemi smysly
- respektovat pravidla soužití s přírodou
- vyvarovat se agrese a nevhodného chování
- orientovat se v přírodě pomocí smyslů a poznatků
- chovat se přiměřeně, ohleduplně a bezpečně
- mít povědomí o ochraně zdraví svého i jiných, znát rizika
- diskuse nad problémy, hledání odpovědí
- vnímat, že svět je rozmanitý a má svůj řád
- respektovat život v přírodě a chránit jej dle svých možností
- spoluvytvářet prostředí, pečovat o rostliny v MŠ
- třídit odpad dostupným způsobem doma i v MŠ, mít povědomí o užitku i dopadu na životní prostředí
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- bezpečně se pohybovat a orientovat se ve známém prostředí
- ovládat jemnou i hrubou motoriku, správný úchop tužky - laterita
- zvládat sebeobsluhu a základní hygienu

- rozlišovat, co prospívá člověku i přírodě a co neprospívá a je škodlivé
- samostatně se vyjadřovat, nebát se vyslovit svou myšlenku
- naslouchat druhým, hledat společná řešení problémových situací
- snažit se ovládat své chování
- být citlivý ve vztahu k ostatním, slabším, hendikepovaným
- navozovat kontakty, překonat stud, komunikovat
- vnímat potřeby druhých, spolupracovat, domlouvat se
- dodržovat daná pravidla
- všímat si jednání mezi lidmi, hodnotit jej
- uvědomovat si nebezpečí; vědět, jak se zachovat v krizových situacích - prevence
- mít povědomí o významu životního prostředí na život na Zemi
- vnímat, že svět se vyvíjí a má svůj řád
- starat se o koutek živé přírody, pozorovat, vyvozovat závěry na základě prožitků
- sladit pohyb se zpěvem a rytmem
- vnímat zvuky, tóny - umět poslouchat hudbu
- ovládat dětské hudební nástroje
- ovládat dech, intonaci, tempo
- zvládat jemnou i hrubou motoriku
- aktivně používat nová slova, reprodukovat říkanky, písně, pohádky
- reagovat na otázky
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v pohybových a dramatických činnostech
- domlouvat se slovy i gesty
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky - hra se slovy a obrázky
- komunikovat s vrstevníky, dospělými
- vnímat přání druhých, mít ohled na druhé
- respektovat právo jiných
- bránit se projevům šikany
- zvládat běžné požadavky a praktické dovednosti
- práce s literárními texty, využití k dramatizaci
- pomáhat chránit přírodu

Rizika:

- nedostatek informací o okolním světě a jeho vlivu na člověka
- málo příležitostí k pozorování
- nedostatek podnětů, příležitostí k prožitkovému vnímání
- nedostatek pozitivních příkladů - neekologické jednání
- znevažování úsilí jednotlivců, zesměšňování
- chybějící informace o ochraně životního prostředí
- nepravdivé odpovědi na otázky dětí
- lhostejnost k problémům, špatný příklad dospělých, nevšímavost
- neznalost či nerespektování rozdílných tělesných nebo smyslových předpokladů jednotlivých dětí
- málo příležitostí k řečovým projevům
- omezený přístup ke knihám, encyklopediím
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat
- nevhodný mravní vzor, hrubé chování k okolí, k živé i neživé přírodě
- nedostatek prevence, nedodržování pravidel péče o životní prostředí
- uzavřenost školy vůči aktuálnímu dění

- nedostatek informací
- nedostatek pozitivních vzorů
- nedodržování základních pravidel chování
- nemožnost spolupráce
- nedostatek podnětů a příležitostí k prožitkům
- nedostatek příležitostí vyjádřit svůj úsudek, názor
- jednotvárná nabídka činností
- lhostejnost a uzavřenost školy k existujícím problémům v oblasti ekologie
- neznalost osobních a zdravotních problémů dítěte
- nedostatek příležitostí k poznávání založených na vlastním prožitku
- nedostatek komunikace s ostatními
- nevhodné vzory v médiích; zahlcování předkládanými informacemi bez možnosti je pochopit, zpracovat a využít
- chybějící informace o ochraně před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatek prevence při předcházení úrazům
- nefunkční pravidla ve skupině
- témata vzdálená dětskému chápání
- jednotvárná nabídka činností
- málo příležitostí k prožitkovému poznání

7. Evaluace

1. **Soulad ŠVP a RVP PV a TVP** - hodnotíme jednotlivé integrované bloky a s nimi související témata, naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky. Pedagogové sledují, zda dané cíle jsou plněny, zda vzdělávací obsah dětem vyhovuje a hodnotí, co se povedlo, co se nepovedlo a proč, co se daří či nedaří, co se osvědčilo a co méně, na co se v budoucnu zaměřit a co vylepšit. Na základě získaných výsledků z tohoto hodnocení pak vyvozujeme závěry, abychom si svůj vzdělávací program mohli podle okolností upravit, vylepšit a případně doplnit.
2. **Průběh vzdělávání a výsledky** – hodnocení je zaměřeno na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu. Pedagogové vyhodnocují vlastní práci - zda postupovali správně, zda byly činnosti pro děti zajímavé a přínosné, přiměřené a podnětné a jestli nastal rozvojový pokrok u jednotlivých dětí. Dále sledují vhodnost metod a forem práce. Pokud pedagog na své otázky odpoví kladně, získá větší jistotu ve své práci, osobní a profesní uspokojení a tím i pozitivní motivaci do další práce. Záporné odpovědi by měly být pro něho k zamyšlení a hledání odpovědí na otázky proč, co změnit a na co se zaměřit i k motivaci k vyššímu pracovnímu či osobnímu úsilí nebo ke změně.
3. **Podmínky vzdělávání** - cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP. Tento postup se týká podmínek materiálních, personálních, ekonomických a organizačních.
 - Materiální podmínky* – zhodnotit materiální podmínky školy (budova, technický stav, vybavení tříd dětským nábytkem, pomůckami, metodickým materiálem a hračkami, vybavení zahrady a venkovními hračkami; vybavení jídelny – výdejny)
 - Personální podmínky* – kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění záměrů, efektivita personálního zabezpečení.
 - Ekonomické podmínky* – sledování čerpání mzdových prostředků, účelnost, efektivnost hospodaření.

Organizační podmínky – zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

4. **Spolupráce** – cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování záměrů, úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce k naplnění stanovených záměrů (rodina, zřizovatel, veřejnost).

Metody hodnocení:

1. Pozorování (záměrné s určitým cílem, nahodilé)
2. Analýza dokumentace (vzdělávací programy, třídní knihy aj.)
3. Hospitace (mezi učitelkami, ředitelkou)
4. Dotazník, anketa (pro rodiče, pro učitelky)
5. Rozhovory, diskuse (s dětmi, s rodiči, učitelkami aj.)
6. Pomocí portfolií (rozběr dětských prací atd.)

Formy hodnocení:

1. Hodnocení po ukončení integrovaných bloků (zázpisy v TVP)
2. Sebehodnocení pedagogů – dle svého uvážení (ústně)
3. Kontrolní činnost (dle plánu a záznamu z kontrolní činnosti)
4. Hospitační činnost
5. Závěrečné hodnocení výchovně vzdělávací práce v daném školním roce.

Časový plán:

1. Hodnocení školy - 1 x za 3 roky - ředitelka
2. Hodnocení ŠVP - 1 x za rok (na konci školního roku všechny pedagogické pracovnice)
3. Hodnocení TVP - 1 x za rok (všechny pedagogické pracovnice)
4. Hodnocení, které provádí učitelky v jednotlivých třídách:
 - každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti (ústně)
 - integrované bloky – po jejich ukončení (písemně)
 - diagnostické záznamy o dětech (průběžně)
 - dotazníky pro rodiče - 1x za rok
 - sebehodnocení učitelky (průběžně, ústně)
5. Hodnocení prováděné ředitelkou
 - hospitační činnost – 1 - 2 x za rok
 - kontrolní činnost – za 1 - 2 měsíce

8. Presentace školy

Budova mateřská školy byla postavena původně jako základní škola. Protože do této školy docházely děti s širokého okolí a neustále se zvyšoval počet školou povinných dětí, začalo se s výstavbou nové základní školy. V tomto novém areálu v samostatném pavilonu nad jídelnou bylo zřízeno 2. oddělení mateřské školy, kde docházely převážně předškolní děti; 1. oddělení mladších dětí zůstalo ve stávající budově.

V této budově provedl obecní úřad rekonstrukci a k datu 1. 9. 1991 se 2. oddělení přestěhovalo zpět a mateřská škola začala fungovat pouze v této budově.

Kapacita jediného předškolního zařízení v obci splňuje nároky a požadavky ve výchově a vzdělávání dětí před vstupem do základní školy.

Naše mateřská škola využívá dětské hřiště k pohybovým, sportovním i relaxačním hrám. Hřiště je vybaveno dřevěnými sestavami, domečkem, pískovištěm, lavičkami, houpačkami a houpadly.

Máme v blízkosti pole, louky, les i říčku – zdravou přírodu. Je tedy namístě, že je naše škola zaměřena na environmentální výchovu. Příroda kolem nás vybízí nejen k odpočinku a hrám, ale svou rozmanitostí a krásou je zdrojem velkého množství poznatků, námětů a nápadů k experimentování a hlavně ke sběru přírodnin a přírodního materiálu. To vše využíváme ve vzdělávacích činnostech v průběhu jednotlivých ročních období.

Kulturní (výtvarné, hudební i dramatické) dění je již stálou a pevnou součástí programové nabídky naší školy. Fotodokumentaci ze všech akcí, důležité informace o provozu a dění v MŠ aktuálně zveřejňujeme na našich webových stránkách.

Velkou péči věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Několikrát ročně se sejdeme na společných akcích, jako jsou schůzky s rodiči, besídky (vánoční, k svátku matek) a pak jsou to akce pořádané mateřskou školou za spoluúčasti rodičů, např. návštěva Mikuláše v mateřské škole, maškarní bál, průvod v maskách po vesnici, dětský den, indiánský týden, barevný týden, výlet a další. Jsme s rodiči v denním kontaktu. Denně vystavujeme pro rodiče výrobky a výtvarné práce dětí ve třídách, na chodbách a v šatně.

Účastníme se výtvarných soutěží pořádaných různými školami, spolky, vzdělávacími institucemi a agenturami, např. ALCEDO – středisko volného času Vsetín, kde prezentujeme výtvarné práce i prostorové výrobky dětí. Za tyto aktivity jsme obdrželi řadu diplomů a zvláštních ocenění.

Posíláme výtvarné práce dětí do měsíčníku Informatorium i do týdeníku „Valaško“ a místního Zpravodaje spolu s články o dění v MŠ a fotografiemi.

Pořádáme besedy s různými místními spolky (myslivecký, hasičský), s Policií ČR., aj. Tradicí je i dobrá spolupráce s MŠ Lužná (společná setkání při divadelních představeních a pohádkách, při společných výletech a vzájemných návštěvách na konci školního roku).

Dobrá je spolupráce se Základní školou ve Valašské Polance (s předškolními dětmi navštěvujeme 1. třídu před zápisem k základnímu vzdělávání; na konci školního roku je tradicí tzv. dopolední výměnná akce předškolních dětí s prvňáčky; v jarních měsících, kdy žáci ZŠ navštěvují plavecký výcvik, máme možnost si zacvičit v tělocvičně; spolupracujeme také s družinou a klubem ZŠ).

Několikrát během školního roku si uděláme procházku do místní knihovny, kde se děti seznámí s prostředím, besedují s paní knihovnicí na různá témata, půjčují si dětské knihy a časopisy a seznamují se základy na počítači).

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem - finančně vyhovující zajištění provozu MŠ, ochota a pomoc při řešení vzniklých situací, organizačních a provozních problémů a zjištěných závad.

Kulturní a společenské akce - připravujeme s dětmi program na vystoupení v kulturním domě, nebo se účastníme jejich akcí (beseda s důchodci, vánoční besídka, besídka ke Dni matek, dětský maškarní karneval, dětský den aj.).

Kamarádké desatero

1. Kouzelná slovíčka

- umíme: dobrý den, nashledanou, prosím, děkuji, promiň

2. Jsme kamarádi

- chováme se přátelsky, vážíme si jeden druhého

3. Pečujeme o své zdraví

- snažíme se předcházet úrazům, otužujeme se

4. Vzájemně si nasloucháme

- posloucháme co dospělí nebo kamarádi říkají, necháme druhého domluvit

5. Pomáháme si

- mladším, slabším a navzájem si pomáháme

6. Udržujeme čistotu a pořádek

- uklízíme po sobě hračky, věci vracíme na své místo

7. Říkáme si své názory

- myslím, že...; vadí mi, když...; líbí se mi, že...

8. Bereme jenom to, co patří nám

- pokud si chceme půjčit cizí hračku, poprosíme o ni

9. Jíme zdravě

- snažíme se jíst hodně ovoce a zeleniny

10. Chráníme přírodu i sebe

- v přírodě se chováme ohleduplně, neničíme ji, neodhazujeme odpadky,
- jsme opatrní, nikdy nikam nechodíme s cizími lidmi